

## Scheda del Corso di Studio - 29/06/2019

Denominazione del CdS	SCIENZE DELLE AMMINISTRAZIONI
Città	BARI
Codizione	0720107306400002
Ateneo	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-63
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	9	10	7	7
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	26	25	27	24	23

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	52	-	71,3	51,4
		2015	57	-	67,3	48,1
		2016	55	-	56,3	47,2
		2017	62	-	62,0	48,7
		2018	62	-	59,3	50,7

iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2014	<b>47</b>	-	61,5	43,0
		2015	<b>45</b>	-	57,4	40,9
		2016	<b>41</b>	-	46,9	39,4
		2017	<b>47</b>	-	46,2	38,9
		2018	<b>55</b>	-	50,9	44,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	<b>129</b>	-	166,7	117,4
		2015	<b>124</b>	-	163,1	116,8
		2016	<b>123</b>	-	139,9	113,8
		2017	<b>128</b>	-	147,1	118,7
		2018	<b>127</b>	-	137,7	116,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	<b>107</b>	-	125,1	88,0
		2015	<b>104</b>	-	120,4	87,4
		2016	<b>101</b>	-	105,4	85,2
		2017	<b>103</b>	-	112,6	92,1
		2018	<b>106</b>	-	106,4	90,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	<b>101</b>	-	111,0	76,0
		2015	<b>94</b>	-	105,9	76,4
		2016	<b>92</b>	-	91,1	77,5
		2017	<b>97</b>	-	92,4	79,1
		2018	<b>96</b>	-	87,6	78,6

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	64	107	<b>59,8%</b>	-	-	-	70,6	125,1	56,4%	47,2	88,0	53,6%
		2015	62	104	<b>59,6%</b>	-	-	-	67,0	120,4	55,6%	48,8	87,4	55,8%
		2016	57	101	<b>56,4%</b>	-	-	-	55,6	105,4	52,8%	45,8	85,2	53,7%
		2017	58	103	<b>56,3%</b>	-	-	-	57,6	112,6	51,2%	48,3	92,1	52,5%
		2014	35	44	<b>79,5%</b>	-	-	-	31,2	50,2	62,2%	20,1	33,2	60,5%
		2015	30	44	<b>68,2%</b>	-	-	-	32,3	53,9	60,0%	22,0	36,5	60,4%

iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	32	42	<b>76,2%</b>	-	-	-	35,4	52,4	67,6%	22,1	34,3	64,5%
		2017	25	34	<b>73,5%</b>	-	-	-	28,9	46,6	62,0%	22,2	34,3	64,8%
		2018	38	49	<b>77,6%</b>	-	-	-	28,2	43,1	65,4%	22,3	35,2	63,5%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2014	19	52	<b>36,5%</b>	-	-	-	12,0	71,3	16,8%	14,7	51,4	28,5%
		2015	13	57	<b>22,8%</b>	-	-	-	10,9	67,3	16,2%	14,6	48,1	30,3%
		2016	19	55	<b>34,5%</b>	-	-	-	9,2	56,3	16,3%	14,8	47,2	31,4%
		2017	21	62	<b>33,9%</b>	-	-	-	12,6	62,0	20,3%	16,0	48,7	32,8%
		2018	11	62	<b>17,7%</b>	-	-	-	10,8	59,3	18,1%	15,1	50,7	29,8%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	107	11	<b>9,7</b>	-	-	-	135,0	11,5	11,7	99,7	13,3	7,5
		2015	104	11	<b>9,5</b>	-	-	-	133,0	13,9	9,6	98,9	14,5	6,8
		2016	101	13	<b>7,8</b>	-	-	-	110,1	14,5	7,6	93,9	14,5	6,5
		2017	103	10	<b>10,3</b>	-	-	-	119,3	15,6	7,6	99,2	14,9	6,6
		2018	106	11	<b>9,6</b>	-	-	-	119,1	15,3	7,8	101,4	14,9	6,8
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	23	32	<b>71,9%</b>	-	-	-	18,5	27,9	66,4%	14,5	19,2	75,4%
		2016	21	31	<b>67,7%</b>	-	-	-	24,3	33,8	72,0%	17,6	22,7	77,2%
		2017	18	30	<b>60,0%</b>	-	-	-	20,3	30,3	67,0%	16,8	22,4	74,8%
		2018	25	36	<b>69,4%</b>	-	-	-	24,0	36,8	65,3%	18,5	24,7	74,8%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	23	32	<b>71,9%</b>	-	-	-	18,3	27,9	65,5%	15,0	20,1	74,4%
		2016	19	31	<b>61,3%</b>	-	-	-	23,6	33,8	69,7%	18,0	23,8	75,7%
		2017	17	30	<b>56,7%</b>	-	-	-	19,9	30,3	65,6%	17,1	23,4	73,3%
		2018	24	36	<b>66,7%</b>	-	-	-	23,6	36,8	64,0%	18,6	25,4	73,5%

iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	23	31	<b>74,2%</b>	-	-	-	18,3	26,9	67,9%	15,0	19,5	76,8%
		2016	19	29	<b>65,5%</b>	-	-	-	23,6	32,4	72,6%	18,0	23,1	77,8%
		2017	17	28	<b>60,7%</b>	-	-	-	19,9	28,9	68,8%	17,1	22,5	76,2%
		2018	24	35	<b>68,6%</b>	-	-	-	23,6	35,9	65,6%	18,6	24,9	74,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	4	4	<b>100,0%</b>	-	-	-	3,0	3,7	81,7%	3,8	4,6	81,2%
		2015	4	6	<b>66,7%</b>	-	-	-	3,8	5,0	74,8%	4,9	5,9	82,4%
		2016	5	6	<b>83,3%</b>	-	-	-	5,1	7,0	73,4%	5,1	6,5	79,3%
		2017	5	6	<b>83,3%</b>	-	-	-	4,9	6,3	78,3%	4,9	6,1	79,9%
		2018	5	6	<b>83,3%</b>	-	-	-	5,0	6,6	74,7%	5,1	6,4	78,7%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	79,56	95,00	<b>0,8</b>	-	-	-	120,9	137,1	0,9	135,4	133,9	1,0
		2015	78,79	96,00	<b>0,8</b>	-	-	-	130,8	148,4	0,9	138,2	137,4	1,0
		2016	91,25	110,00	<b>0,8</b>	-	-	-	138,0	156,1	0,9	139,4	139,9	1,0
		2017	86,21	103,00	<b>0,8</b>	-	-	-	137,4	152,0	0,9	141,4	139,1	1,0
		2018	86,21	103,00	<b>0,8</b>	-	-	-	129,2	147,4	0,9	144,3	142,4	1,0

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	70	4.453	<b>15,7%</b>	-	-	-	24,4	4.902,0	5,0%	27,4	3.261,4	8,4%
		2015	38	4.188	<b>9,1%</b>	-	-	-	41,9	4.798,5	8,7%	33,3	3.380,9	9,8%
		2016	0	3.594	<b>0,0%</b>	-	-	-	34,0	4.041,7	8,4%	38,3	3.220,6	11,9%
		2017	0	3.414	<b>0,0%</b>	-	-	-	15,8	4.270,8	3,7%	39,2	3.462,6	11,3%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	1	35	<b>28,6%</b>	-	-	-	0,6	31,2	17,8%	0,5	20,1	24,9%
		2015	3	30	<b>100,0%</b>	-	-	-	0,6	32,3	17,2%	0,5	22,0	24,4%
		2016	1	32	<b>31,3%</b>	-	-	-	1,1	35,4	31,3%	0,8	23,0	35,2%
		2017	0	25	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,8	28,9	27,7%	0,9	23,0	40,4%
		2018	0	38	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,7	28,2	25,8%	1,0	23,1	41,7%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	52	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,6	71,3	8,8%	1,0	51,4	20,2%
		2015	0	57	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,6	67,3	9,3%	0,7	48,1	14,4%
		2016	0	55	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	56,3	6,5%	0,8	47,2	17,5%
		2017	0	62	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,2	62,0	19,4%	1,3	48,7	25,7%

2018	0	62	0,0%	-	-	-	0,8	59,3	14,1%	0,9	50,7	18,5%
------	---	----	------	---	---	---	-----	------	-------	-----	------	-------

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	39,9	60,0	<b>66,4%</b>	-	-	-	41,3	60,0	68,9%	40,1	60,0	66,8%
		2015	40,8	60,0	<b>67,9%</b>	-	-	-	38,7	63,1	61,3%	40,4	60,4	66,8%
		2016	40,1	60,0	<b>66,9%</b>	-	-	-	39,9	62,3	64,1%	41,5	60,4	68,6%
		2017	36,3	60,0	<b>60,5%</b>	-	-	-	37,5	62,5	60,0%	42,5	60,4	70,4%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	43	47	<b>91,5%</b>	-	-	-	57,8	61,5	93,9%	40,3	43,0	93,8%
		2015	43	45	<b>95,6%</b>	-	-	-	54,8	57,4	95,4%	38,7	40,9	94,5%
		2016	39	41	<b>95,1%</b>	-	-	-	44,4	46,9	94,6%	37,3	39,4	94,6%
		2017	40	47	<b>85,1%</b>	-	-	-	42,0	46,2	90,9%	36,2	38,9	92,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	41	47	<b>87,2%</b>	-	-	-	52,5	61,5	85,4%	35,8	43,0	83,3%
		2015	41	45	<b>91,1%</b>	-	-	-	47,6	57,4	83,0%	33,7	40,9	82,2%
		2016	37	41	<b>90,2%</b>	-	-	-	39,6	46,9	84,5%	33,5	39,4	85,0%
		2017	35	47	<b>74,5%</b>	-	-	-	35,9	46,2	77,7%	32,1	38,9	82,4%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	41	47	<b>87,2%</b>	-	-	-	52,6	61,5	85,6%	36,2	43,0	84,1%
		2015	41	45	<b>91,1%</b>	-	-	-	47,9	57,4	83,4%	34,0	40,9	83,0%
		2016	37	41	<b>90,2%</b>	-	-	-	39,2	46,9	83,5%	33,5	39,4	85,0%
		2017	35	47	<b>74,5%</b>	-	-	-	35,9	46,2	77,7%	32,3	38,9	83,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	25	47	<b>53,2%</b>	-	-	-	37,1	61,5	60,4%	24,2	43,0	56,4%
		2015	28	45	<b>62,2%</b>	-	-	-	31,0	57,4	54,0%	22,7	40,9	55,5%
		2016	26	41	<b>63,4%</b>	-	-	-	27,5	46,9	58,7%	23,2	39,4	59,0%
		2017	27	47	<b>57,4%</b>	-	-	-	24,0	46,2	51,9%	23,3	38,9	59,8%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	26	47	<b>55,3%</b>	-	-	-	37,8	61,5	61,4%	25,1	43,0	58,3%
		2015	28	45	<b>62,2%</b>	-	-	-	26,8	57,4	46,6%	22,1	40,9	54,0%
		2016	26	41	<b>63,4%</b>	-	-	-	24,0	46,9	51,2%	22,3	39,4	56,5%
		2017	27	47	<b>57,4%</b>	-	-	-	20,2	46,2	43,7%	22,3	38,9	57,2%
	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si	2014	38	50	<b>76,0%</b>	-	-	-	39,3	53,3	73,8%	25,8	36,2	71,1%
		2015	37	54	<b>68,5%</b>	-	-	-	39,2	54,1	72,5%	26,1	36,7	71,2%

iC17	laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	32	47	<b>68,1%</b>	-	-	-	46,5	61,5	75,6%	31,2	43,0	72,7%
		2017	38	45	<b>84,4%</b>	-	-	-	43,8	57,4	76,3%	29,7	40,9	72,7%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	27	29	<b>93,1%</b>	-	-	-	32,0	42,4	75,4%	24,0	32,4	74,2%
		2016	29	33	<b>87,9%</b>	-	-	-	30,7	41,6	73,8%	23,2	31,5	73,7%
		2017	20	28	<b>71,4%</b>	-	-	-	31,1	40,0	77,8%	25,1	33,3	75,5%
		2018	26	39	<b>66,7%</b>	-	-	-	24,5	33,0	74,1%	21,3	29,7	71,8%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	736	800	<b>92,0%</b>	-	-	-	494,0	610,8	80,9%	548,3	681,4	80,5%
		2015	696	760	<b>91,6%</b>	-	-	-	511,9	588,5	87,0%	571,3	713,5	80,1%
		2016	752	880	<b>85,5%</b>	-	-	-	729,3	907,5	80,4%	653,7	820,3	79,7%
		2017	632	824	<b>76,7%</b>	-	-	-	727,5	844,4	86,2%	638,8	813,7	78,5%
		2018	632	824	<b>76,7%</b>	-	-	-	788,3	954,5	82,6%	660,9	860,1	76,8%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	43	47	<b>91,5%</b>	-	-	-	58,1	61,5	94,5%	41,0	43,0	95,3%
		2015	43	45	<b>95,6%</b>	-	-	-	54,8	57,4	95,4%	38,8	40,9	94,8%
		2016	39	41	<b>95,1%</b>	-	-	-	44,5	46,9	95,0%	37,6	39,4	95,5%
		2017	41	47	<b>87,2%</b>	-	-	-	42,3	46,2	91,6%	36,6	38,9	93,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	30	54	<b>55,6%</b>	-	-	-	28,7	54,1	53,0%	18,5	36,7	50,6%
		2015	27	47	<b>57,4%</b>	-	-	-	35,9	61,5	58,3%	23,7	43,0	55,1%
		2016	29	45	<b>64,4%</b>	-	-	-	33,0	57,4	57,5%	22,3	40,9	54,6%
		2017	26	41	<b>63,4%</b>	-	-	-	27,6	46,9	58,9%	21,0	39,4	53,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	0	47	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	61,5	0,0%	0,4	43,0	1,0%
		2015	0	45	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	57,4	0,0%	0,0	40,9	0,1%
		2016	0	41	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	46,9	0,4%	0,3	39,4	0,8%
		2017	0	47	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	46,2	0,0%	0,1	38,9	0,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	8	50	<b>16,0%</b>	-	-	-	5,3	53,3	10,0%	4,4	36,2	12,3%
		2015	9	54	<b>16,7%</b>	-	-	-	5,4	54,1	10,1%	4,0	36,7	10,9%
		2016	6	47	<b>12,8%</b>	-	-	-	6,6	61,5	10,8%	4,6	43,0	10,6%
		2017	2	45	<b>4,4%</b>	-	-	-	5,0	57,4	8,7%	4,2	40,9	10,3%

2018	5	41	<b>12,2%</b>	-	-	-	5,5	46,9	11,8%	5,4	39,4	13,7%
------	---	----	--------------	---	---	---	-----	------	-------	-----	------	-------

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	29	29	<b>100,0%</b>	-	-	-	39,1	42,4	92,1%	29,3	32,4	90,5%
	2016	33	33	<b>100,0%</b>	-	-	-	37,4	41,6	90,1%	28,4	31,5	90,2%
	2017	27	28	<b>96,4%</b>	-	-	-	37,9	40,0	94,7%	30,3	33,3	91,0%
	2018	35	39	<b>89,7%</b>	-	-	-	30,5	33,0	92,6%	26,8	29,7	90,1%
iC26 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	11	34	<b>32,4%</b>	-	-	-	17,2	38,2	45,1%	14,3	27,3	52,2%
	2016	14	33	<b>42,4%</b>	-	-	-	22,0	45,4	48,5%	17,4	31,3	55,7%
	2017	14	31	<b>45,2%</b>	-	-	-	21,5	41,9	51,3%	16,8	28,3	59,4%
	2018	13	23	<b>56,5%</b>	-	-	-	15,9	34,1	46,6%	14,1	25,4	55,6%
iC26BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	10	34	<b>29,4%</b>	-	-	-	15,8	38,2	41,3%	13,8	28,2	49,0%
	2016	14	33	<b>42,4%</b>	-	-	-	21,0	45,4	46,3%	16,3	31,2	52,3%
	2017	14	31	<b>45,2%</b>	-	-	-	20,3	41,9	48,4%	15,6	28,3	55,2%
	2018	13	23	<b>56,5%</b>	-	-	-	15,1	34,1	44,3%	13,5	25,6	52,5%
iC26TER Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	10	31	<b>32,3%</b>	-	-	-	15,8	34,3	46,0%	13,8	26,0	53,1%
	2016	14	29	<b>48,3%</b>	-	-	-	21,0	42,1	49,9%	16,3	29,3	55,8%
	2017	14	26	<b>53,8%</b>	-	-	-	20,3	38,6	52,4%	15,6	26,2	59,7%
	2018	13	21	<b>61,9%</b>	-	-	-	15,1	30,1	50,2%	13,5	23,3	57,9%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	129	6,7	<b>19,4</b>	-	-	-	136,5	5,1	26,8	108,4	5,7	19,1
	2015	124	6,3	<b>19,6</b>	-	-	-	133,5	4,9	27,2	111,4	5,9	18,7
	2016	123	7,3	<b>16,8</b>	-	-	-	140,0	7,6	18,5	116,9	6,8	17,1
	2017	128	6,9	<b>18,6</b>	-	-	-	147,2	7,0	20,9	122,7	6,8	18,1
	2018	127	6,9	<b>18,5</b>	-	-	-	150,1	8,0	18,9	127,6	7,2	17,8

iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	54	3,5	<b>15,3</b>	-	-	-	52,6	3,1	17,2	45,1	3,3	13,6
		2015	58	3,1	<b>18,5</b>	-	-	-	50,5	3,3	15,1	43,5	3,7	11,7
		2016	52	3,6	<b>14,4</b>	-	-	-	56,8	4,5	12,5	48,1	4,1	11,9
		2017	61	3,1	<b>19,5</b>	-	-	-	57,1	4,2	13,7	48,0	4,1	11,7
		2018	62	3,1	<b>19,8</b>	-	-	-	64,1	4,5	14,3	54,2	4,4	12,4
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

#### Breve commento

#### LM63 SA

I dati disponibili per il quinquennio 2014-2018 mostrano innanzitutto un incremento degli avvisi di carriera, con valori superiori alle medie della circoscrizione meridionale e dell'intero Paese.

I trend degli iscritti registrano una sostanziale stabilità; il dato del quinquennio è poco inferiore ai valori medi di riferimento dell'area geografica meridionale e leggermente più elevato di quelli dell'intero Paese.

Nel succitato periodo la percentuale di iscritti in possesso di laurea triennale conseguita in altri Atenei mostra alcune oscillazioni, che però rendono i livelli raggiunti quasi sempre più elevati rispetto a quelli di riferimento nazionali e ripartizionali. Ciò potrebbe segnalare un elemento di criticità rispetto all'attrattività del corso nell'ultimo anno da parte di laureati in altri Atenei, ma contemporaneamente indica una sostanziale crescita del numero di iscritti laureati nell'Ateneo di Barie pertanto può essere un indicatore incoraggiante rispetto all'esigenza di indurre gli studenti laureati nell'Ateneo a iscriversi al Corso LM63.

Tuttavia, il tentativo di incrementare ulteriormente l'attrattività del Corso è un elemento sul quale gli organi di gestione del CdS e del Dipartimento hanno già realizzato alcuni interventi, tra i quali compaiono la modifica dell'offerta formativa a partire dall'anno accademico 2019-2020, che ha prodotto anche un cambio di denominazione del CdS, e una più mirata attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, anche mediante iniziative di accompagnamento al lavoro.

In quest'ottica, dopo aver inserito, dall'a.a. 2015/16, un tirocinio di formazione curriculare, negli ultimi mesi si sta rafforzando e consolidando il legame con enti, organizzazioni e aziende del territorio, svolgendo vari incontri con diversi stakeholder (tra i quali Amministrazioni Pubbliche e per certi profili - Associazioni di rappresentanza delle imprese private) volti alla stipula di convenzioni per tirocini su progetti formativi elaborati congiuntamente e che prevedono lo svolgimento di laboratori tematici per preparare gli iscritti all'attività di tirocinio. L'attività avvierà la sperimentazione nell'a.a. 2019-2020 per entrare a regime nell'a.a. 2020-2021. In tal modo si sta perseguendo il fine sia di promuovere e valorizzare esperienze coerenti con il percorso formativo degli studenti, sia di rendere questi ultimi più proficuamente impiegabili da parte degli enti ospitanti, pure in vista della eventuale realizzazione di successivi stage e nell'intento di favorire l'ingresso dei laureati nel mercato del lavoro. L'intento di incrementare l'occupabilità dei laureati viene perseguito da una serie di iniziative coordinate da una docente delegata del Dipartimento e da unità di personale amministrativo dedicato e spesso svolte in collaborazione anche con l'apposita Agenzia per il Placement di Ateneo.

Gli indicatori riguardanti la didattica (gruppo A e Gruppo E) sono sostanzialmente stabili, nonostante alcune oscillazioni, nel passaggio dal primo al secondo anno del percorso formativo. Nell'ultimo anno si registra un miglioramento della percentuale di laureati entro la durata normale del corso. In entrambi questi ultimi casi, si conferma l'indicatore con valore superiore alle due medie di riferimento.

Dall'insieme dei dati a disposizione si rileva che gli sforzi profusi negli ultimi anni dagli organi di gestione del CdS e dai suoi docenti (tra i quali l'anticipo al primo anno di corso del tirocinio curriculare, l'introduzione degli esoneri e delle prove intermedie e il potenziamento del tutorato), mirati al miglioramento delle attività svolte, hanno consentito di raggiungere i risultati prestabiliti. In linea con i valori di riferimento, e comunque abbastanza basse, sono le proporzioni di abbandoni.

Gli indicatori di internazionalizzazione (Gruppo B) mostrano valori inferiori alla media geografica e nazionale. Vi sono diverse ragioni che possono spiegare questo dato. Innanzitutto ci sono difficoltà amministrative e finanziarie, registrate a livello di Ateneo, riguardanti sia le operazioni di selezione degli studenti assegnatari di mobilità Erasmus, sia le modalità di erogazione e gli importi esigui delle Borse di Studio Erasmus+: tali fattori possono influenzare negativamente gli studenti vincitori di mobilità rispetto alla possibilità di usufruire del periodo di studio all'estero. Su questo aspetto, il Dipartimento di appartenenza del CdS, tramite l'attività di una apposita Commissione, di una docente delegata e di personale amministrativo dedicato, sta attuando alcune azioni mirate a invertire la tendenza sinora rilevata (si segnalano in particolare l'incremento delle convenzioni con università straniere, gli

incontri informativi sul Bando Erasmus con gli studenti outgoing già assegnatari di una mobilità Erasmus, la disponibilità dei lettori madrelingua e delle docenti di lingua a supportare gli studenti per facilitare la mobilità internazionale, le informazioni erogate per predisporre il Modulo interno e il successivo Learning Agreement per la scelta degli insegnamenti da frequentare all'estero, l'aggiornamento costante e la pubblicità di tutte le attività nell'ambito del programma Erasmus nella apposita pagina del sito web e, infine, la valutazione ai fini del punteggio di laurea, in un centodecimo (1/110) aggiuntivo per gli studenti che abbiano partecipato a tale programma).

Inoltre, il Dipartimento ha organizzato per l'a.a. 2018/2019, un corso di preparazione agli esami Cambridge della durata di 30 ore, gratuito per 20 studenti dei CdS magistrali. Resta però una ragione di fondo che spiega la bassa propensione alla internazionalizzazione che questo CdS ha oggi e presumibilmente - continuerà ad avere in futuro. La revisione e l'aggiornamento dell'offerta didattica segnalati dalla modifica della denominazione del corso a partire dall'a.a. 2019/2020 (Scienze dell'Amministrazione Pubblica) fa sì che la formazione specialistica sia orientata alla Pubblica Amministrazione, sicché è fisiologico che il percorso di studi sia funzionale a svolgere la funzione di funzionario o dirigente di Amministrazioni Pubbliche italiane. Ovviamente, la consapevolezza che sempre più frequentemente le Amministrazioni Pubbliche già coltivano rapporti internazionali (già solo al livello di Unione Europea) induce a non trascurare questo indicatore per portarlo quantomeno in linea con le medie geografiche e nazionali di riferimento.

I dati riguardanti la consistenza e la qualificazione del personale docente evidenziano innanzitutto che il rapporto tra studenti regolari e docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) presenta nel quinquennio osservato valori leggermente più elevati rispetto a quelli nazionali e di area geografica. D'altra parte, la percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il CdS di cui sono docenti di riferimento mostra che il dato riguardante il triennio 2016-2018 è superiore ai livelli sia della macro-area meridionale, sia nazionali. La disponibilità di una adeguata consistenza del personale docente è confermata anche dall'indicatore inerente alla percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, che si avvicina alla loro totalità e, pur avendo subito un piccolo decremento, si mantiene al di sopra di entrambi i livelli di riferimento. Inoltre, l'indicatore della qualità della ricerca dei docenti del CdS si presenta costante e in linea con il livello di riferimento (0,8).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **29/06/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)